Приложение 5

**по теме** «Человек. Части тела. (средняя группа)

**Приоритетная образовательная область:** познание.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД**: фотографии с изображением людей разного возраста; изображения отдельных частей тела; альбомы, цветные карандаши, восковые мелки.

**Программное содержание**: закреплять знания по данной лексической теме; уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, общую моторику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** | |
|  | **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | | |
| **Социально-личностное развитие** | Воспитатель: - ребята, сегодня к нам в детский сад пришел Колобок и принёс фотографии. Давайте расскажем колобку, кто изображен на них?  -Как можно назвать их одним словом? (люди)  -Чем отличаются люди друг от друга? Обратите внимание на возраст, рост, вес, цвет глаз цвет волос.  -А теперь ответьте: « Что общего у таких разных на вид людей?» (люди похожи друг на друга формой своего тела)  *Колобок: -* Значит я тоже человек?  *Воспитатель:* -Ребята, а разве Колобок похож на людей? Чем он отличается от них? | | Игровая | Игра-импровизация | Игрушка.  Колобок  . | Создание проблемной ситуации с последующим активным вовлечением  детей в деятельность, направленную на решение этой проблемы. |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | **Основная часть (содержательный, деятельный этап)** | | | | | |
| **Познавательное развитие** | **Работа со схемой.**  -Из каких частей состоит наше тело? (голова, шея, туловище, руки, ноги)  -Возьмите каждый по одной части. А теперь давайте соберём человека из этих частей. Как вы думаете, какая часть самая главная? (*голова*)  - На чем держится голова? (*на шее*)  - Самая большая часть нашего тела? (*туловище)*  - А главные помощники нашего тела, …это? (*руки и ноги)*  - По сколько рук и ног у человека?  - Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах?    **Физкультминутка**  Живут мальчики – веселые пальчики  Озорные ножки ходят по дорожке  Шея крутит головою вправо, влево оборотик  Покажи мне где животик?  Наше тело подтянулось, как берёзонька стройна  Стала ровною спина  А теперь все подтянулись  И друг другу улыбнулись | | Познавательно-исследовательская  Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Игровая | Рассматривание, обследование, создание модели  Ритмопластика  Словесная  Словесная | Загадки на схемах | Обогащение активного словаря детей.  Развитие связной грамматически правильной диалогической речи.  Развитие моторики рук, координация движений.  Обогащение активного словаря |
| *Загадки*: (**разгадывание загадок по схемам**)  Брат с братом через дорогу живут.  А один другого не видят ( *Г*лаза)  -Внимательно посмотрите на себя в зеркале. Как вы думаете, что это?  - Правильно, это глаза. Слушаем следующую загадку.  Если б не было его, не сказал бы ни чего. (*Язык*)  Вот гора, а у горы две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (*Нос*)  Не сеют, не сажают, сами вырастают. (*Волосы*)  Отворю хлевец, покажу стадо белых овец. (*Зубы и рот*)  -А теперь, ребята я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Исправь ошибки».  - Как вы считаете голова нужна , чтобы нюхать? Вы согласны со мной? Объясните почему?  - А глаза нужны, чтобы дышать? Уши- чтобы говорить? Нос- чтобы рисовать? Руки ходить? Ноги- чтобы думать? Рот-чтобы смотреть?  (*После каждого вопроса делается пауза, чтобы дать возможность детям опровергнуть и привести свои выводы*).  - Следующая игра: «Доскажи словечко». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете. | |
| **Образов. Области**  **Познавательное развитие** | **Содержание ННОД** | | **Вид деятельности** Чтение художественной литературы.  Коммуникативная. | **Формы реализации программы** Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением по теме | **Средства реализации ООП**  Текст стихотворения | **Планируемые результаты** Пополнение знаний о птицах свободное выражение своих мыслей, познавательный интерес. |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие речи** | -Головой мы что делаем? (думаем). Ушами что делаем? (слушаем). Глазами? (смотрим). Носом? (дышим, нюхаем). Ртом ? (едим, пьём, говорим). Руками? (берём, держим). Пальцами? (трогаем, рисуем, гладим). Ногами? (ходим, бегаем, прыгаем).  **Физминутка**  Есть на пальцах наших ногти,(показывают)  На руках- запястья, локти.  Темя, шея, плечи, грудь  Есть колени, есть спина,  Но она всего одна.  Есть у нас на голове  Уха два и мочки две.  Брови, скулы и вески,  И глаза, что так близки.  Щёки, нос и две ноздри,  Губы, зубы- посмотри!  Подбородок под губой.  Вот что знаем мы с тобой! | | **Двигательная** | **Ритмопластика** |  | **Развитие моторики рук** |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | . |  |  |
|  |  | | | | |
| **Социально-личностное**  **развитие.** | Колобок: - Ой, как я тоже хочу быть похожим на людей.  Воспитатель: - Ребята, а давайте представим, что у Колобка как у человека появились все части тела. Нарисуем его портрет и подарим ему (дети рисуют портрет Колобка и дарят).  Колобок:- Спасибо вам, ребята. Какой я красивый на ваших рисунках и похож на человека. До свидания! | Продуктивная | Выставка портретов колобка. | Цветные карандаши, восковые мелки. | Развитие творческой активности, чувство радости от результатов своего труда. |