Приложение 5

**по теме** «Человек. Части тела. (средняя группа)

**Приоритетная образовательная область:** познание.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД**: фотографии с изображением людей разного возраста; изображения отдельных частей тела; альбомы, цветные карандаши, восковые мелки.

**Программное содержание**: закреплять знания по данной лексической теме; уточнять и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, общую моторику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** |
| **Социально-личностное развитие** |  Воспитатель: - ребята, сегодня к нам в детский сад пришел Колобок и принёс фотографии. Давайте расскажем колобку, кто изображен на них? -Как можно назвать их одним словом? (люди) -Чем отличаются люди друг от друга? Обратите внимание на возраст, рост, вес, цвет глаз цвет волос. -А теперь ответьте: « Что общего у таких разных на вид людей?» (люди похожи друг на друга формой своего тела)*Колобок: -* Значит я тоже человек? *Воспитатель:* -Ребята, а разве Колобок похож на людей? Чем он отличается от них? | Игровая | Игра-импровизация | Игрушка.Колобок. | Создание проблемной ситуации с последующим активным вовлечением детей в деятельность, направленную на решение этой проблемы.  |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | **Основная часть (содержательный, деятельный этап)** |
|  **Познавательное развитие**  | **Работа со схемой.** -Из каких частей состоит наше тело? (голова, шея, туловище, руки, ноги) -Возьмите каждый по одной части. А теперь давайте соберём человека из этих частей. Как вы думаете, какая часть самая главная? (*голова*) - На чем держится голова? (*на шее*) - Самая большая часть нашего тела? (*туловище)* - А главные помощники нашего тела, …это? (*руки и ноги)* - По сколько рук и ног у человека? - Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах?  **Физкультминутка** Живут мальчики – веселые пальчики Озорные ножки ходят по дорожке Шея крутит головою вправо, влево оборотик Покажи мне где животик? Наше тело подтянулось, как берёзонька стройна Стала ровною спина А теперь все подтянулись И друг другу улыбнулись  | Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяКоммуникативнаяИгроваяИгровая | Рассматривание, обследование, создание моделиРитмопластикаСловеснаяСловесная | Загадки на схемах | Обогащение активного словаря детей.Развитие связной грамматически правильной диалогической речи.Развитие моторики рук, координация движений.Обогащение активного словаря |
| *Загадки*: (**разгадывание загадок по схемам**) Брат с братом через дорогу живут.А один другого не видят ( *Г*лаза) -Внимательно посмотрите на себя в зеркале. Как вы думаете, что это?- Правильно, это глаза. Слушаем следующую загадку. Если б не было его, не сказал бы ни чего. (*Язык*) Вот гора, а у горы две глубокие норы.В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (*Нос*)Не сеют, не сажают, сами вырастают. (*Волосы*)Отворю хлевец, покажу стадо белых овец. (*Зубы и рот*)-А теперь, ребята я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Исправь ошибки».- Как вы считаете голова нужна , чтобы нюхать? Вы согласны со мной? Объясните почему? - А глаза нужны, чтобы дышать? Уши- чтобы говорить? Нос- чтобы рисовать? Руки ходить? Ноги- чтобы думать? Рот-чтобы смотреть? (*После каждого вопроса делается пауза, чтобы дать возможность детям опровергнуть и привести свои выводы*).- Следующая игра: «Доскажи словечко». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете. |
| **Образов. Области****Познавательное развитие**  |  **Содержание ННОД**   | **Вид деятельности** Чтение художественной литературы.Коммуникативная. | **Формы реализации программы** Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением по теме | **Средства реализации ООП** Текст стихотворения  | **Планируемые результаты** Пополнение знаний о птицах свободное выражение своих мыслей, познавательный интерес. |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  **Развитие речи** | -Головой мы что делаем? (думаем). Ушами что делаем? (слушаем). Глазами? (смотрим). Носом? (дышим, нюхаем). Ртом ? (едим, пьём, говорим). Руками? (берём, держим). Пальцами? (трогаем, рисуем, гладим). Ногами? (ходим, бегаем, прыгаем).**Физминутка** Есть на пальцах наших ногти,(показывают)На руках- запястья, локти.Темя, шея, плечи, грудь Есть колени, есть спина,Но она всего одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы и вески,И глаза, что так близки.Щёки, нос и две ноздри,Губы, зубы- посмотри!Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!  | **Двигательная** | **Ритмопластика** |  | **Развитие моторики рук** |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. области** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | . |  |  |
|  |  |
| **Социально-личностное****развитие.** | Колобок: - Ой, как я тоже хочу быть похожим на людей.Воспитатель: - Ребята, а давайте представим, что у Колобка как у человека появились все части тела. Нарисуем его портрет и подарим ему (дети рисуют портрет Колобка и дарят).Колобок:- Спасибо вам, ребята. Какой я красивый на ваших рисунках и похож на человека. До свидания! | Продуктивная | Выставка портретов колобка. | Цветные карандаши, восковые мелки. | Развитие творческой активности, чувство радости от результатов своего труда. |