Приложение 19

О чём поют птицы весной.

Задачи:

Уточнять и расширять представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период;

Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарный запас;

Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

(*Дети под пение птиц заходят в группу*.)

-Ребята, послушайте внимательно стихотворение и выберите картинку с изображением того, о ком говорится в стихотворении.

(*Перед детьми выкладываю несколько предметных картинок, среди которых картинка с изображением птицы*)

 Вернулись раннею весной

 Через моря, долины

 Певцы пернатые домой

 На Родину с чужбины.

- О ком говорится в стихотворении? (О птицах)

- Да, сегодня мы будем говорить о перелётных птицах. Хотите узнать о них как можно больше? Как можно это сделать? С чего мы начнём? (ответы детей)

Наверно сначала надо подумать.

**Выставляю карточку - вопросительный знак**

- Ещё как мы можем что - нибудь узнать о птицах? (Спросить у другого человека)

**Выставляется карточка – лицо человека.**

- Кто вспомнит, как ещё мы можем узнать о птицах? (Понаблюдать)

**Выставляю карточку – лупа.**

- А как ещё мы можем узнать о птицах? (Провести опыт)

**Выставляю карточку – ладошка.**

- Ребята, а из каких источников мы можем услышать, узнать о птицах? (По телевизору, из книги)

**Выставляю карточки: телевизор, книга.**

- Итак, мы с вами определили, каким способом мы можем пополнить свои знания о перелётных птицах.

Начинаем работать. Давайте все подумаем, кто такие птицы, чем они отличаются от других животных. А чтобы нам не забыть, я буду зарисовывать. (Птицы отличаются от других животных тем, что у них есть клюв, 2 лапы, крылья, тело покрыто перьями)

- Вы сказали, что ещё о птицах можно узнать, спросив у другого человека. Вы можете спрашивать друг у друга, у своих родителе, знакомых, старших сестёр и братьев, у меня.

Хотите я вам сейчас что – нибудь расскажу? (Да хотим)

- Сегодня я проснулась от весёлого пения и перезвона птичьих голосов за окном. Птицы громко и весело пели свои песни. Как вы думаете почему? (Наступила весна, птицы рады приходу весны, солнышку, теплу)

- Правильно. Наступила весна. А какая она? (Тёплая, светлая, радостная, звонкая, солнечная, зелёная, ласковая)

- Какие чудеса происходят весной? (Снег превращается в воду, появляются первоцветы – подснежники, лопаются почки и появляются первые листочки, земля зеленеет от пробивающейся травки и т.д.)

- Но самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают наши пернатые друзья и приносят весну на своих крыльях.

- Как называют птиц, которые прилетают обратно? (Перелётные)

- Почему эти птицы улетают от нас на зиму? (Они питаются насекомыми, а зимой насекомые прячутся, птицам есть нечего)

 (*Обращаю внимание детей на дерево, на котором сидят перелётные птицы*.)

- Что за дерево! Какие перелётные птицы прилетели к нам! Каких птиц вы узнали? (Грач, скворец, ласточка, кукушка, жаворонок)

- А как вы догадались, что это ласточка? (У неё голова, спинка, крылья чёрные, а грудка белая, носик маленький и острый, а хвост как две кисточки)

- А по каким признакам вы узнали кукушку, грача? (Грач весь чёрный, большой, клюв у него большой и широкий, а у кукушки клювик маленький и остренький, сама вся серенькая, грудка беленькая и на ней тёмные полоски, хвостик овальный, с белыми полосками)

- Какие красивые, одна на другую не похожие птицы. Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудной окраской своего оперения, но и своими песнями. А если бы птицы могли петь как люди, словами, о чём бы они нам рассказали в своих весенних песнях? (О том, как они любят свою Родину, какие чудеса они видели в дальних странах, как долог и труден был их путь домой, как они спешили и радовались встрече с нами и т.д.)

- Ребята, а вы знаете, что песни у птиц бывают разные? Иногда голос одной и той же птицы меняется: выражает то радость, то тревогу, волнение, страх.

- Кто враги у птиц? (Ястреб, коршун, сокол, кошка, лиса, кукушка и т.д.)

**Подвижная игра «Скворцы и кошка»**

Выбираются 3—4 ребенка — «скворца», один ребенок — «кошка». На всех надеты соответствующие маски-шапочки. Остальные дети по 3—4 человека берутся за руки, образуют круги — «скворечники». В каждом размещаются по 1—2 «скворца». «Кошка» находится в стороне.

 Под легкую веселую музыку «скворцы» бегают по залу врассыпную. С окончанием музыки появляется «кошка» и старается поймать «скворцов». «Скворцы» прячутся в скворечниках, в которых может находиться не более 2-х «скворцов». Пойманного «скворца» «кошка» уводит в свой дом. Игра повторяется 2 – 3 раза.

- А сейчас , давайте отдохнём и послушаем пение птиц.

(**Звучит аудиозапись «Голоса птиц»)**

- Какое настроение вызвало у вас пение птиц? (Радостное, весёлое, легко на душе)

- Как вы думаете, какая первая забота у них весной? (Поправить старые гнёзда, построить новые)

- А из чего строят свои гнёзда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, мха и т.д.)

- А где грачи строят свои гнёзда? (На высоких деревьях, иногда на одном дереве можно увидеть сразу несколько птичьих гнёзд)

- А как они гнездятся? (Стаями)

- А когда гнёзда будут готовы, какая же следующая забота у перелётных птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов)

 **Д/И «У кого - кто»**У кукушки – кукушонок, кукушата.
У журавля - журавленок, журавлята.
У скворца - скворчонок, скворчата.
У лебедя - лебеденок, лебедята.
У грача - грачонок, грачата.
У утки - утенок, утята.
У аиста – аистенок, аистята.
У гуся – гусенок, гусята.

- А кто заботится, высиживает, согревает, бережёт яйца? (Мама – птица, самка)

- Кто заботится, кормит маму и птенцов? (Папа, самец)

- Кто вскармливает и растит питомцев? (Родители, обе птицы)

- Ребята, а мы с вами можем как – то помочь птицам весной? (Да, сделать скворечники с родителями и развесить их, а также развесить по кустам вату, лоскутки для гнёзд и т.д.)

- Вы сказали, что о птицах ещё мы можем много интересного узнать из опыта, и предлагаю его провести, согласны? (да)

- Где птицы летают, что их окружает вокруг? (Воздух)

- Когда можно почувствовать воздух? (При быстрых и резких движениях рук, ног, при беге)

(*предлагаю детям побегать на месте и помахать руками*)

- Чувствуете воздух? (да)

- Давайте попробуем взлететь как птицы. (Дети подпрыгивают, проделывают движение руками, чтобы взлететь)

- Получается взлететь? (нет)

-Почему? (Мы тяжёлые)

- Правильно, тяжёлые предметы опираться о воздух не могут, они падают вниз. Воздух может недолго удерживать очень лёгкие предметы с широкой поверхностью, например, лист бумаги.

(*Демонстрирую падение двух листов бумаги, один из которых комкаю, превращаю в шарик и опускаю вниз*).

- Почему бумажный шарик падает камнем вниз, а гладкий лист падает медленно? (Лист широкий и лёгкий, опирается о воздух, поэтому может немного лететь)

- Попробуйте и вы провести этот опыт. (дети проводят опыт с листочками)

*(Показываю детям на примере веера, как раскрываются крылья и хвост, когда птица взлетает)*

- С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птичка становится широкой и большой, поэтому она может опираться о воздух. Взмахами крыльев она отталкивается о воздух и летит.

- Ребята, вы вспомнили, что о птицах можно узнать много нового из книг, посмотреть телевизор. Предлагаю вам дома посмотреть передачи, мультфильмы о птицах, почитать с родителями книги и потом поделиться своими знаниями в группе.

- А сейчас давайте с вами подумаем, что произойдёт, если вдруг птицы не вернутся к нам весной? (Произойдёт беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудесных песен)