Приложение 4

**«В гостях у пчёлки»** (Старшая группа)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

***Центр познания:*** рабочая стена: выставка – иллюстрации насекомых, цветов, ульев.

***Игровой центр:*** игрушечная пчёлка.

***Центр творчества:*** материал для поделок (треугольные, круглые, шестиугольные формы из цветной бумаги ,кусочки свечи, пластилин, картон ).

**Программное содержание**: Дать представления о том, как пчёлы приспособились к окружающей среде(делают запасы мёда на зиму, защищаются от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями; о взаимосвязи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют. Познакомить с продуктами пчеловодства (мёд, воск), их ценными свойствами. Активизировать и обогатить словарь детей (рабочие пчёлы, шестиугольники, нектар, пыльца, соты, ульи, воск, яд, жало, хоботок). Развивать любознательное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД)** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | | **Формы реализации программы** | | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** | |
|  | **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | | | |
| **Развитие эмоциональной отзывчивости** | Воспитатель загадывает загадку и предлагает детям угадать, о чём в ней говорится: «Домовитая хозяйка, пролетает над лужайкой, похлопочет над цветком, и поделится медком. (ответы детей)  Воспитатель спрашивает у детей, что они знают о пчёлах.  (ответы детей)  Сюрпризный момент: появление игрушечной пчёлки, которая приглашает детей в гости на лесную полянку.  Пчёлка рассказывает детям о том, чтобы пчёлы не жалили не надо размахивать руками, громко кричать (в это время воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением ульев). Пчелка продолжает свой рассказ: вот в таких домиках мы живём. Эти домики называются ульями. В каждом улье живёт отдельно большая пчелиная семья, в которой есть самая главная пчела- матка (царица пчёл) и рабочие пчёлы- все они мои сёстры, есть ещё и самцы трутни. | | Коммуникативная  Речевое развитие, коммуникативно-игровая деятельность. | Рассуждение диалог  Ситуативный разговор (мотивационная ситуация) | | Слово педагога, речь детей.  Игрушечная пчёлка | Сформирована мотивация детей на общение, взаимодействие.  . |
|  | **Основная часть (содержательный, деятельный этап)** | | | | | | |
| **Формирование первичных представлений о насекомых, и других объектов окружающего мира.** | Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию пчелы и выяснить чем отличается пчела от других насекомых.  Дети опираясь на картинку строят самостоятельные выводы: у пчелы шесть ножек, голова, грудь, брюшко, крылья, глазки, усики, жало, пчёлы имеют длинный хоботок. На ногах у пчелы есть маленькие щёточки, а на задних- как бы маленькие корзиночки (воспитатель поясняет что туда пчела собирает пыльцу и переносит её с цветка на цветок. Затем показывает на фланелеграфе, как пчела кружится и садится на цветущие растения.)  Воспитатель уточняет у детей для чего пчеле жало(ответы детей ) и дополняет ответы детей (им она защищается от врагов, выпускает яд, но для человека он не смертелен).  Пчёлка рассказывает о своем секрете, что соты сделаны из специального материала который называется воском. Из него делают свечи, им оплавляют сыр, чтобы он не портился, изготавливают всякие фигурки. При нагревании воск расплавляется, его заливают в формы, и он застывает. Затем предлагает детям взять в руки кусочек свечи и рассмотреть какого он цвета и какой на ощупь (мягкий или твёрдый).  После экспериментальной деятельности дети моделируют соты из готовых шестигранных форм. | | Речевое развитие, рассматривание  Познавательное развитие | | Личный опыт  Эксперементально-исследовательская | Иллюстрация пчелы  Кусочки свечи, шестигранные формы. | Имеются первичные представления о внешнем строении пчелы |
|  | Физминутка «Насекомые на цветах» | | Ритмопластика | |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев |
| **Реализация самостоятельной творческой деятельности** | Воспитатель раздаёт детям розетки с мёдом, ложки и предлагает попробовать мёд на вкус; выяснить какого он цвета, имеет ли запах, что собой представляет (дети делают соответствующие выводы). Воспитатель дополняет ,что он не просто вкусный но и полезный; предлагает детям сделать для пчёлки цветы , чтобы они могли собирать ещё больше мёда. Мёд – это их зимняя пища, ведь зимой они спят, а цветы не цветут и негде взять нектар. Поэтому пчёлы всё лето трудятся и делают очень много запасов, столько, что хватает себе и людям. | | Познавательное развитие | | Экспериментально- исследовательская | Пластилин, картон, стеки, досточки. | Дети сделали подарки для пчёлки, испытали чувство радости. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | |
| **Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие способности ребёнка к анализу собственной деятельности.** | Пчёлка очень рада, что ребятам понравился мёд, и очень довольна подарками, она возвращается к своим сёстрам –пчёлкам в улей.  Побывав в гостях у пчёлки, что нового вы узнали?  Что вам особенно понравилось из рассказа пчёлки?  Что бы вы хотели ещё узнать? | Речевое развитие | Беседа |  | Общение, позитивное взаимодействие со сверстниками |